

АННОТАЦИЯ к рабочей программе

Предмет	Читательская грамотность
Уровень образования	Начальное общее образование ФООП
Когда и где утверждена рабочая программа	Приказ по школе №49/1 о 29.08.2023 г.
Структура рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка • Содержание обучения • Планируемые результаты освоения программы • Тематическое планирование • Поурочное планирование • Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
Место предмета в учебном плане	Количество часов в неделю: 2 класс – 1
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета	<p style="text-align: center;">Виды речевой и читательской деятельности</p> <p style="text-align: center;">Личностные результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач; – формировать духовные и эстетические потребности; – сознательно расширять свой личный читательский опыт; – находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей; – уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях; – уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования. <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты изучения курса:</p> <p style="text-align: center;"><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p style="text-align: center;"><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).